2021 年度学位与研究生教育质量报告

单位代码：**10471**

单位名称（公章）：河南中医药大学

2022 年 2 月 20 日

目 录

一、总体概况.....1
（一）学位授权点基本情况.....1
（二）学科建设.....2
（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业.....2
1.研究生招生情况.....2
2.在校研究生情况.....3
3.研究生毕业和就业情况.....5
4.学位授予情况.....6
（四）研究生导师状况.....7
二、研究生党建与思想政治教育工作.....8
（一）党建工作.....8
1.加强基层党组织建设.....8
2.创新党建工作形式.....9
3.丰富支部活动内容.....9
（二）思想政治教育工作.....9
1.研究生思想政治教育队伍构成合理.....9
2.研究生“两大工程”育人成效持续凸显.....10
3.校园文化和学术学风建设深受好评.....11
4.研究生新媒体网络育人成效初现.....11
5.研究生社会实践活动广受好评.....12

三、研究生培养相关制度及执行情况 12
（一）人才培养方案的执行情况 12
1.人才培养方案的优化 12
2.课程安排及运行 13
3.质量评价及保障 14
（二）导师遴选培训 14
（三）师德师风建设 15
1.健全管理机构，压实主体责任 15
2.强化制度建设，确保有章可循 15
3.强化岗位培训，提升育人质量 15
4.强化正面引导，培育崇高师德 16
5.强化警示教育，守好师德底线 16
（四）学术训练 16
1.制定训练计划 17
2.培养学术规范 17
3.学习论文写作 17
4.进行学习研讨 17
（五）学术交流 18
（六）研究生奖助 18
1.助学保障 19
2.奖优激励 19
四、研究生教育改革情况 20

（一）人才培养.....20
1.研究生教育综合改革.....20
2.课程建设.....20
3.研究生培养基地建设.....22
（二）教师队伍建设.....23
1.坚持引育并举，统筹推进师资队伍建设.....23
2.加强研究生导师队伍建设.....24
3.提升教师专业素质能力.....24
（三）科学研究.....24
（四）传承创新优秀文化.....25
（五）国际合作交流.....25
1.出国交流与合作.....25
2.来华留学生招生与培养.....25
五、教育质量评估与分析.....27
（一）学科自我评估进展及问题分析.....27
1.学位点合格评估.....27
2.学位点建设.....28
3.学科、学位点发展存在问题.....28
（二）学位论文抽检情况及问题分析.....28
1.抽检情况.....28
2.论文抽检问题分析.....28
六、改进措施.....29

（一）加强立德树人举措，全面提升综合素质.....29
（二）根据学科评估和学位点评估结果，加强内涵建设..... 29
（三）强化研究生分类培养，加强专业学位研究生教育..... 30
（四）完善研究生导师遴选及培训制度.....30
（五）提升研究生管理的信息化水平.....31

2021年度学位与研究生教育质量报告

研究生教育是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分。为全面贯彻落实全国全省研究生教育大会精神，推进新时代研究生教育改革创新，加大研究生教育建设力度，加强质量常态监控，提高我校研究生培养质量。现编制《河南中医药大学2021年度学位与研究生教育质量报告》，旨在向社会公开我校研究生招生、培养过程、学位授予、毕业及就业、质量保障体系建设、国际化等情况，主动接受社会评议和监督，并全面梳理和总结2021年度学校研究生教育工作，分析目前存在的问题，提出可持续发展的对策，以期将学校研究生教育改革发展事业推向一个新的水平。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校现有2个博士学位授权一级学科：中医学、中药学，有1个博士专业学位授权点：中医；有9个硕士学位授权一级学科中医学、中药学、中西医结合、药学、基础医学、临床医学、马克思主义理论、护理学、医学技术；有7个硕士专业学位授权点：中医、中药学、护理、翻译、公共管理、药学、生物与医药。1979年被教育部批准为硕士学位授权单位，2013年被国务院学位委员会批准为博士学位授予单位；2014年9月首届博士研究生顺利招生；2017年获得优秀应届本科毕业生推荐免试攻读硕士研究生资格，同年，增补为“5+3”一体化招生

院校。经过40年的发展，现已形成了多类别、多层次的高层次中医药人才培养体系。

（二）学科建设

学校高度重视学科建设工作，按照“强化优势、突出特色、争创一流”的总体思路，实行“学校-院部-学科”三级管理、以学科管理为主的管理体制，扎实推进学科建设。2020年中医学、中药学、中西医结合3个学科立项省特色骨干学科建设，2021年中医学获批省“双一流”创建学科。目前在建学科还包括一级学科河南省重点学科9个、校级重点学科15个。学科队伍的规模和实力显著增强，人才培养质量逐步提高，科学研究水平稳步提升，教学科研平台建设成效显著，社会服务能力显著提高。已形成一级学科为牵引，二级学科为支撑，相关学科协调发展的学科群建设格局。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业

1.研究生招生情况

2021年我校根据教育部以及河南省关于研究生招生工作相关要求，严守国家招生工作的规章制度，按照“稳定规模、优化布局、适度发展、宏观调控”的工作要求，坚持“按需招生、择优录取、宁缺毋滥”的原则，加强招生管理，建立完善工作机制和招生机制，实现招生工作的零投诉、零事故，圆满完成了我校 2021年研究生招生复试录取工作。各类研究生招生录取情况如下:

表 1 河南中医药大学 2021 年各类研究生招生录取情况

层次	全日制博士		全日制硕士	
招考方式	统招（人）	申请-考核（人）	统招（人）	推免（人）
录取人数	52	6	1085	8
合　计	58		1093	

（1）全日制硕士研究生

2021 年度我校硕士研究生招生专业共 52 个（其中学术型 39 个，专业型 13 个），报考我校人数 3274 人，比 2020 年增加 360 人；实际招生人数 1093 人（含推免研究生 8 人），比 2020 年增加 58 人，增长 5.6%，其中学术型硕士和专业型硕士分别占总招生人数的 34.4%和 65.6%。2021 年硕士研究生招生情况良好，有利于学校学科发展及整体实力提升。

（2）全日制博士研究生

2021 年度我校博士研究生招生专业共 10 个（其中学术型 5 个，专业型 5 个），实际招生人数 58 人，比 2020 年增加 11 人，增长 30.6%，其中学术型博士和专业型博士分别占总招生人数的 31%和 69%。学术型招生人数较 2020 年增幅较小，专业型增幅稳定。

2.在校研究生情况

我校全日制在校研究生共 2928 人，其中博士研究生 151 人（学术型 61 人，专业型 90 人），硕士研究生 2777 人（学术型 974 人，专业型 1803 人）；来华留学研究生共 46 人，其中博士研究生 12 人，硕士

研究生 34 人，全部为学术学位研究生，见表 2 和表 3。

表 2 全日制在校研究生人数统计

一级学科代码/专业类别代码	学位授权点		博士研究生	硕士研究生
	一级学科名称	专业学位类别		
0305	马克思主义理论		0	55
0551		翻译	0	21
1001	基础医学		0	40
1002	临床医学		0	122
1005	中医学		34	253
1006	中西医结合		0	97
1007	药学		0	90
1008	中药学		27	225
1010	医学技术		0	69
1011	护理学		0	23
1054		护理	0	38
1055		药学	0	79
1056		中药学	0	163
1057		中医学	90	1429
1252		公共管理	0	73

表 3 来华留学研究生人数统计

一级学科代码/专业类别代码	学位授权点		博士研究生	硕士研究生
	一级学科名称	专业学位类别		
1002	临床医学		0	2
1005	中医学		12	26
1006	中西医结合		0	6

3.研究生毕业和就业情况

2021 年，学校克服郑州汛情、疫情等影响，创新实施了“研究生就业能力提升计划”系列活动，促进研究生更加充分更高质量就业。截止 2021 年 12 月 31 日，我校 2021 届研究生毕业生总数为 631 人，其中博士毕业生 28 人，硕士毕业生 603 人；目前已落实就业去向毕业生人数为 588 人，总就业去向落实率为 93.19%，其中博士毕业生就业去向落实率为 100%，硕士毕业生就业去向落实率为 92.87%；在河南省内就业 454 人，占 77.21%，在河南省外就业 134 人，占 22.79%，在医疗卫生单位就业 391 人，其余单位就业 197 人，见表 4。

表 4 各专业硕士研究生毕业和就业情况统计

一级学科代码/专业类别代码	一级学科名称/专业学位类别	毕业人数	就业人数	就业去向落实率
0305	马克思主义理论	16	16	100.00%
0551	翻译	5	5	100.00%
1001	基础医学	10	9	90.00%
1002	临床医学	29	27	93.10%
1005	中医学	67	61	91.04%
1006	中西医结合	14	13	92.86%
1007	药学	59	55	93.22%
1008	中药学	32	31	96.88%
1054	护理	13	13	100.00%
1056	中药学	23	22	95.65%
1057	中医学	335	308	91.94%
合　计		603	560	92.87%

4.学位授予情况

2021 年我校研究生学位授予工作分三批进行。7 月 1 日第一批授予博士学位 23 人、硕士学位 271 人；7 月 30 日第二批授予硕士学位 321 人；10 月 20 日第三批授予博士学位 4 人、硕士学位 12 人。共授予博士学位 27 人，硕士学位 604 人，见表 5。

表 5　2021 年授予博士、硕士学位统计

层次	第一批		第二批	第三批	
	学术学位	专业学位	专业学位	学术学位	专业学位
博士	16	7	0	2	2
硕士	226	45	321	7	5

（四）研究生导师状况

截至 2021 年 12 月，学校在岗研究生指导教师 843 人，其中博士研究生指导教师 124 人，硕士研究生指导教师 719 人；校内导师 633 人，校外兼职导师 210 人。研究生导师队伍中正高级职称 447 人，副高级职称 357 人，中级职称 39 人，是一支整体素质高、科研能力强、结构合理的研究生导师队伍，见表 6，图 1、2。

表 6　研究生导师队伍规模情况

导师类别		导师人数	合计
博士研究生导师	校内	111	124
	校外	13	
硕士研究生导师	校内	522	719
	校外	197	

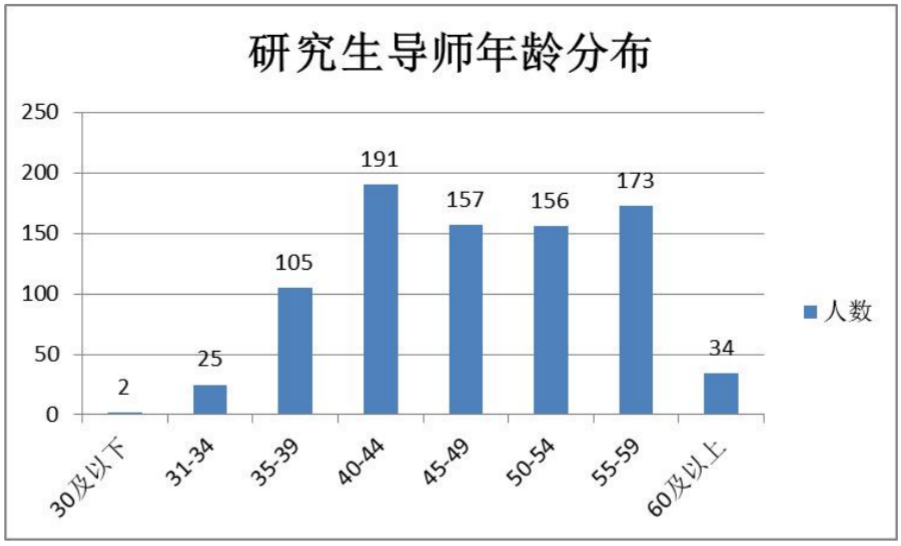

图 1 研究生导师年龄分布图

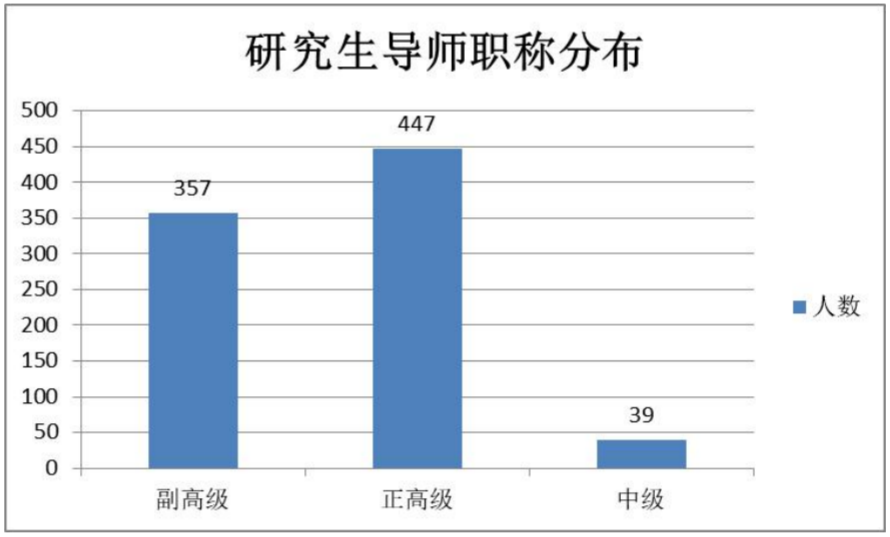

图 2 研究生导师职称分布图

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）党建工作

1.加强基层党组织建设

加强党支部建设，落实“三会一课”工作要求，确保党支部活动经

常化、制度化；以创建“样板党支部”为抓手，着力提升研究生党支部的创造力、凝聚力、战斗力，充分发挥研究生党支部服务成长成才、服务学术科研、服务实践需求的作用，学校现有 17 个研究生培养单位，研究生党员共 924 人，本年度 1 个研究生党支部入选河南省样板党支部。

2.创新党建工作形式

搭建党建“微”平台，通过设立支部网络交流群，采用“听、看、学、议”多种形式深化党建；推进党团一体化建设，实行党建“1+1”工作模式，每位研究生党员与本科生团支部结对子，用党建促团建；抓党建促业务，将党建工作纳入科研、育人建设中，三者互动互促，互通互融，形成党建-育人-科研共建模式，鼓励研究生党员勇担科研重任，发挥党员先锋模范作用。

3.丰富支部活动内容

推行“专题党课+主题党日”新模式，使支部活动更具吸引力。以党课、主题党日、专题教育模式化为形式，邀请校内外专家为研究生进行爱国主义教育、意识形态教育、党史学习教育、习近平新时代中国特色社会主义理论教育，在研究生中掀起党史学习教育热潮，筑牢信仰根基；坚持党建品牌引领，创新育人新模式。

（二）思想政治教育工作

1.研究生思想政治教育队伍构成合理

我校研究生思想政治教育工作是在学校党委领导下的校院二级管理体系，研工部、研究生院代表学校层面对研究生的思想政治教育、

思政队伍建设进行统一规划和管理，各研究生培养单位是在学校宏观指导下开展具体的研究生思想政治教育和教育管理工作。研工部、研究生院设有综合及信息办公室、招生办公室、培养办公室、规培办公室、学位办公室、学生管理办公室、思想政治教育办公室，共 11 人；学校设有 17 个研究生培养单位，均设有分管副书记、副院长，共 34 人，研究生教学秘书、专兼职辅导员共 38 人。研究生人数在 200 人以上的培养单位设有专职研究生辅导员。

2.研究生“两大工程”育人成效持续凸显

2021 年，学校研究生教育坚持以立德树人为根本任务，不断深化“两大工程”育人内涵建设，以研究生理想信念教育和综合素质提升为核心，先后组织开展了研究生“开学思政第一课”、党史学习教育专题活动、研究生专兼职辅导员和学生干部骨干培训班、研究生文体心理健康活动月、“党的光辉照我行，勇担使命践初心”红色基地实践学习、研究生“百年党史听我说”演讲比赛、“研途有约”心灵工作坊系列活动、思政品牌评选与立项、“七一”主题党日观影活动、热议全国两会政府工作报告、集中学习习近平总书记“七一”重要讲话精神、党的十九届六中全会精神等系列思想引领活动，厚植研究生爱国爱校情怀。在汛情和疫情期间，学校深化开展“把灾难当教材，与祖国共成长”研究生主题教育，累计选树和宣传 93 名防汛救灾和疫情防控研究生先进典型，1 名研究生入选省文明办“河南省防汛救灾‘身边好人’”，1 名研究生获评“中国大学生自强之星”，1 名研究生当选“出彩河南人”第四届最美大学生。

3.校园文化和学术学风建设深受好评

2021 年，我校开展了以“百年党史践初心，不负韶华增本领”为主题的第三届研究生学术创新活动月系列活动，活动包含“名师•名家面对面”讲座、研究生“仲景”硕博论坛期次赛和决赛、研究生优秀学术论文评选、科研主题壁报展示评选、研究生优秀学习笔记评选、“我心目中的好导师”征文比赛、“2021 年度研究生科研创新能力提升计划”申报与评选、研究生“加强学风建设、防范学术不端”主题教育、“康仁堂”和“固生堂”研究生奖学金暨研究生学术创新之星评选等九项内容，累计参与研究生达 3700 余人次，征集作品 1016 项，资助立项 2021 年研究生科研创新能力提升计划 83 个项目，为研究生提供了学术融汇交流的平台，营造了浓厚的校园文化氛围；成功举办 2021 年研究生心理健康活动月系列球类竞赛和趣味心理等 13 项活动，参与研究生 2000 余人次；创新举办 5 期研究生“心灵有约”工作坊，深受在校学生好评和欢迎。

4.研究生新媒体网络育人成效初现

一年来，“河南中医药大学研究生工作部”微信公众号聚焦研究生所需所求，实时发布最新新闻、疫情动态、就业政策、学术科研等特色内容，开创“研路星光”专栏集中推送研究生先进典型的感人事迹，累计发布研究生各类消息及推文 300 余条，粉丝总量增至 11124 人，受益研究生群体广泛。汛情疫情发生后，微信公众号第一时间发布《致全校研究生同学的一封信》，持续推出 19 期“把灾难当教材 与祖国共成长——中医研究生抗击疫情进行时”系列栏目，其中“防洪抗疫，戮

力同心，河中医研究生展现青春担当”的推文被河南省教育厅、腾讯新闻等广泛转发，“红色血脉永相传！河南中医药大学一附院研究生住培医师抗‘疫’科研两不误”“河南中医药大学第二临床医学院研究生：抗洪抗疫勇担当”等研究生集体事迹被“学习强国”“中国教育在线”“网易”等主流媒体争相报道，有效激发了广大研究生的防汛救灾热情和战胜疫情信心。

5.研究生社会实践活动广受好评

2021 年，我校以“仲景”硕博志愿服务团为依托，组织研究生开展了校内外系列社会实践活动。先后走进新郑龙湖镇第一初级中学开展“中医药文化进校园”宣讲暨义诊活动，受到“河南高教”“大河网”等媒体广泛报道。暑期期间，组织遴选 9 支“仲景”硕博志愿服务小分队开展了“青春心向党、奋斗正当时”社会实践活动，先后赴河南省内 12 个贫困县进行医疗义诊、中医药文化宣讲、中药资源科普、红色文化调研等一系列志愿活动，受益群众及中小学生达 5000 余人次。同时，在河南特大暴雨之际、新冠疫情反复之时，“仲景”硕博志愿服务团成员积极响应学校号召，主动投身抗洪抗疫志愿服务研究生人数超过 900 人次，100 余人获当地政府和各类媒体表彰报道。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）人才培养方案的执行情况

1.人才培养方案的优化

针对学术型研究生和专业型研究生两种不同类型的人才培养，根据我省和全国中医药行业人才需求，学校结合实际情况实行分类培养，

构建学术学位与专业学位协调发展的培养体系。对学术学位研究生侧重于学术理论水平的提高和科研能力的培养，重视科教结合，强化知识更新力、学术创新力和国际竞争力的培养，加强课程教学内容的前沿性和交叉性，促进知识学习与科学研究的有机结合。对专业学位研究生突出应用能力培养，重视产学结合，强化传承创新能力和实践创新能力的培养。

课程学习实行学分制，博士研究生总学分不低于 17 学分，学术型硕士总学分不低于 32 学分，中医专硕总学分不低于 20 学分，中药学专硕总学分不低于 22 学分，护理专硕总学分不低于 24 学分，公共管理专硕总学分不低于 36 学分，翻译专硕总学分不低于 40 学分。

2.课程安排及运行

2021 年共安排我校研究生授课 312 门次，安排授课近 13535 学时。受疫情影响，2021 级新生延迟开学，秋季学期授课改为线上模式，10 月 15 日学生返校后，结合各授课班级实际情况，采用线上线下融合式教学。

为了丰富课程内容与形式，提高研究生综合能力和素养，促进教育教学模式创新，增强研究生自主学习能力，研究生院引进“学堂在线”《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》、《科学研究方法与论文写作》、《科研伦理与学术规范》、《医学科研论文写作》等 5 门优质课程，以促进研究生课程教学质量的提升。学校课程体系建设以重点培养研究生科研能力、临床实践能力、满足中医

药行业发展需求为核心，公共课、专业课、专业基础课、选修课和必修课 5 大类。

3.质量评价及保障

在课程质量保障方面，我校出台了《河南中医药大学研究生教学质量评价办法（试行）》、《河南中医药大学研究生教学检查制度》、《河南中医药大学研究生教育督导工作实施办法》、《河南中医药大学研究生课程教学基本规范》等文件，进一步完善了课程质量保障机制，规范了导师履行职责行为。拥有一支教学经验丰富、由各专业资深教师组成的教学督导团。他们随机随堂听课。召集任课教师和研究生进行座谈，课程结束时组织学生对任课教师及课程教学质量进行打分测评、问卷调查。同时根据学科发展及研究生培养需要，定期调整课程设置，严格课程审查机制，对新开课程由教师和学科填写《河南中医药大学研究生新开课程申请表》，并经专家论证后方可实施。对不能适应学科发展新要求的课程予以淘汰。课程教学效果明显，教学秩序良好，学生满意度高。

（二）导师遴选培训

我校 2021 年开展了研究生导师遴选工作。经个人申报、学科推荐、学位分委员会审核、校学位委员会投票表决等规定程序，共遴选博士研究生导师 39 人，硕士研究生导师 227 人，第二硕士研究生导师 59 人，进一步充实了我校研究生导师队伍。

学校持续进行研究生导师队伍建设，积极组织导师参与首期河南省骨干研究生导师（管理干部）研修班，参与培训 25 人，合格率 100%。

各研究生培养单位结合我校研究生导师遴选、研究生招生、答辩等工作，以线上线下相结合的方式组织各种形式的导师培训工作，如研究生“好导师”标准及实践路径思考、导师立德树人教育等，通过视频学习、专题研讨等形式，积极将国家的研究生教育政策传达到位，为提高我校研究生培养质量奠定基础。

（三）师德师风建设

研究生导师是影响研究生教育质量的关键因素之一，加强师德师风建设是提高导师队伍素质的重要发力点。

1.健全管理机构，压实主体责任

学校专门成立师德师风建设与监督委员会，委员会办公室设在党委教师工作部、人事处，由党委书记和校长任委员会主任，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成了师德建设整体合力。

2.强化制度建设，确保有章可循

近年来学校相继出台关于研究生导师队伍建设的一系列文件，如《河南中医药大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《河南中医药大学研究生指导教师工作条例》等文件，并汇编近年来国家、教育部、学校出台的涉及导师行为规范和研究生教育相关的规章制度，形成《研究生导师手册》，为导师提供全面系统的师德遵循。

3.强化岗位培训，提升育人质量

建立研究生导师岗前和在岗培训制度。学校或各培养单位定期通过线上或线下组织校内导师培训，熟悉国家、学校的研究生教育相关

制度，常态化开展师德师风专题培训。

4.强化正面引导，培育崇高师德

开展“我心目中的好导师”和“康仁堂优秀导师”评选活动，全面展示和宣传我校优秀研究生导师育人事迹，弘扬良好的师德师风，树立导师先进典型，强化榜样示范作用；在“研究生工作部”微信公众号开辟专栏“河中医导师的抗疫故事”，通过树立师德典范，宣传先进事迹，营造崇尚师德、争创师德典型的良好氛围。

5.强化警示教育，守好师德底线

对教师师德失范行为“零容忍”，在导师遴选、招生资格认定、招生指标分配等中实行“一票否决”。本年度在全体教职工中深入开展了整治教育领域群众身边腐败和不正之风纠治教师师德失范问题专项工作。活动要求各单位开展师德师风专题学习，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，并以教育部和省教育厅网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例和我校印发的《高校教师违反师德师风典型案例》为反面教材，开展警示教育，教育广大教师守好师德底线。

（四）学术训练

学术训练是学生在导师的指导下，学习发现问题、解决问题的方法与技术，并致力于将研究生团队建成学习型组织。以推荐书目为入门方法，使研究生逐步养成信守学术规范的习惯，学会收集整理与利用资料，学习文献翻译技巧，并习得学术论文写作的基本技术，在此基础上，确定毕业论文主题、准备开题报告、写作学位论文并完成答

辩。

1.制定训练计划

2021 级新生入学后，导师督促学生提交学习计划以及对将来的粗略设想。一方面促使研究生理性地评估自己，看是否真的对专业有兴趣；另一方面，导师可作初步甄选，因材施教。同时导师为新生推荐或指定书目，着重培养研究生的批判性思维，推进其专业深度。

2.培养学术规范

引进北京师范大学刑事法律科学研究院印波副教授的《科研伦理与学术规范》网络课程，培养研究生科研与学术的“底线意识”，帮助研究生规避学术风险，提高科研规范性，为严谨扎实从事科研工作打好基础。

3.学习论文写作

引进复旦大学生命科学学院卢宝荣教授的《科学研究方法与论文写作》与北京大学公共卫生学院吕筠教授的《医学科研论文写作》网络课程，使研究生了解论文撰写的思路与方法，掌握投稿技巧，夯实研究生学术生涯和事业发展的重要基础。

4.进行学习研讨

定期举行同导师（组）下的小型研讨会。导师结合自己的研究现状和学生们的学习进度，事先确定一系列主题；研究生们在研讨会上交流心得，导师一一进行点评，对下一步的研究进行指导。或是在研究生中建立一对一的学习“互助组”， 即高年级研究生指导低年级研究生、博士生指导硕士生学习初步的研究技巧。这些活动对研究生掌

握科研方法，扩宽视野，提高研究能力有促进作用。

另：针对中医专硕并轨住院医师规范化培训，2021 年我校研究生院持续推进中医专硕临床技能培训与住院医师规范化培训的衔接。临床能力训练以提高临床实践能力为主，全部在国家级中医住院医师规范化培训基地进行。临床能力训练严格按照国家中医药管理局印发的《中医住院医师规范化培训标准（试行）》进行，科室轮转培训时间不少于 33 个月，分为两个阶段：第一阶段为 24 个月，第二阶段为 9 个月。第一阶段为通科能力训练。在中医各专科轮转培训，培养中医临床工作能力，掌握相关的西医基本技能。主要轮训科室为中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、针灸科、推拿科、中医康复科、中医骨伤科、中医耳鼻喉科、中医眼科等。第二阶段为专科能力训练。在所学专业进行定向专业培训，以强化专业知识和临床技能为主，提高中医专科疾病的诊疗能力，掌握中医专科诊疗规范、临床操作技术、中医专科特色疗法、相关学科西医的基本技能，熟悉相关辅助科室的检查检验内容和诊断方法。

（五）学术交流

通过举办名师大讲堂、硕博论坛等，组织研究生参加校内外学术会议等活动，营造良好的学术风气和浓厚的学术氛围，不断提高研究生的学术交流、科研创新能力。

（六）研究生奖助

学校逐步建立了“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助”的研究生“四位一体”发展型奖助体系，2021 年，根据国家新资助政策体

系和国家助学贷款申请额度的增加变化，学校制定了相配套的学生资助和贷款管理办法，并根据《河南中医药大学研究生国家奖学金、学业奖学金和国家助学金管理办法》《河南中医药大学研究生校内奖助学金评定管理办法》《河南中医药大学研究生综合素质测评办法》和《河南中医药大学研究生“三助一辅”工作管理办法》等，进一步做好资助育人工作。

1.助学保障

认真做好助学金资格审核和发放工作，2021 学年发放国家助学金 1768.6 万元；在郑州 7.20 特大暴雨后，为受灾严重的 12 名临时困难研究生发放困难补助；持续开展研究生“三助一辅”工作，累计资助研究生金额 16.84 万元；做好 2021 届毕业生贷款还款和 1309 名研究生的国家助学贷款申请和审核，发放贷款金额总计 1335.86 万元，共计发放研究生各类资助保障 1801.5 万元。

2.奖优激励

2021 年共评审研究生国家奖学金 42 人、研究生国家学业奖学金 1214 人、校内综合奖学金 695 人、谦和好礼奖学金 3 人、丁樱奖学金 5 人、华润三九创新创业奖学金 7 人、“仲景”奖学金 20 人，“康仁堂”研究生奖学金 25 人、“固生堂”研究生奖学金 20 人，研究生“仲景”硕博论坛期次赛冠军和总决赛奖金 42 人，研究生优秀学术论文奖金 34 人。共计发放研究生各类奖优金额 1383.89 万元。6 名研究生获评省三好学生、2 名研究生获评省优秀学生干部、11 名研究生获评省优秀应届毕业生、1 名研究生获评省文明学生、2 个研究生班级获评省先进

班集体、2 个研究生班级获评省文明班集体、1 个研究生社团获评省优秀青年马克思主义社团、1 个研究生宿舍获评省文明宿舍，另评选 398 名研究生为校三好学生、201 名研究生为校优秀学生干部、59 名研究生为校文明学生、45 名研究生为学术创新之星等，营造了研究生“学先进、争先进、当先进”的浓厚育人氛围。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1.研究生教育综合改革

在“双一流”建设过程中持续构建教育教学和科学研究两大支撑体系，在教育体制、教学模式、课程体系改革等方面，聚焦国际前沿，深耕重点领域，不断提升学生双创性思维，进一步完善符合国家重大需求的研究生培养模式。从教学内容和形式上充分实现课程育人目标。突出教材、课程、培养方面的成效性考察，突出高水平科研活动对人才培养的支撑，强化政策保障，营造创新人才培养环境。

加强研究生质量评价，重点是学生在成果中的参与度及贡献度。在研究生培养、创新教育、质量控制、导师队伍建设、联合培养基地建设、信息化建设、研究生奖助等方面加大投入力度，给予研究生教育与培养充足的经费保障，保证深化研究生教育改革的顺利实施。

2.课程建设

重视发挥课程教学在研究生培养中的作用，根据社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，构建科学合理的课程体系，改

革教学内容，鼓励任课教师采用多种教学方式和方法，致力于培育一批高质量、特色鲜明的研究生核心课程，以发挥其示范和辐射作用。

（1）创新体制机制，完善思政课程体系

推进“课程思政”建设，从教学内容和形式上充分实现课程育人目标。2021 年，《中药炮制学专论》获批教育部课程思政示范课程，是河南省唯一入选的国家级研究生课程；《方剂学专论》《中药药理学专论》获批河南省研究生课程思政示范课程。

（2）以一流课程、特色教材开展特色教学

学校积极推进具有中医药特色的高质量一流课程建设，2021 年，建成以《分子生物学理论及实践》《局部解剖学》《温病学经典导读》等为代表的河南省研究生优质课程和精品在线课程 15 门。主编以《中医诊断学研究》《中医儿科学研究进展》为代表的河南省研究生精品教材，依托特色课程，开展特色教材，以课程、教材高质量推动人才培养高质量发展。

（3）以交叉学科课程突出中医特色，提升创新能力

强化中医临床思维及技能训练，将《中医名家论坛》《仲景思想研究精要》《中医思维和文化》及临床医技与技能训练系列课程纳入中医示范课程，突出中医经典特色，建立与临床轮转计划相适应的实训教学培养方案。开设仲景论坛、名师讲堂、百家讲坛等交叉学科课程，紧跟研究动态，强调中医临床思维与应用能力及科研创新能力培养。

（4）以案例式教学及实践实训课程体系响应社会发展需求

对于专业学位研究生，增加实践技能课程占比，强化案例式教学。专业基础课和专业课增设实践技能训练系列课程，《高级临床护理实践》等 8 项教学案例新增为河南省专业学位研究生精品教学案例，见表 7。

表 7　2021 年新增河南省专业学位研究生精品教学案例项目

课程名称	依托专业学位类别代码	依托专业学位类别名称	项目负责人	院部
高级临床护理实践	1054	护理	杨巧菊	护理学院
护理管理理论与实践	1054	护理	秦元梅	护理学院
中药新药研究与开发	1056	中药学	李晓坤	研究生院
中药炮制学专论	1056	中药学	李凯	药学院
中药药剂学专论	1056	中药学	贾永艳	药学院
中西医结合临床研究进展	1057	中医	王永霞	第一临床医学院
中医内科学研究进展	1057	中医	张怀亮	第一临床医学院
中医儿科名家学术思想传承	1057	中医	张霞	儿科医学院

3. 研究生培养基地建设

研究生培养基地建设过程中我校把研究生联合培养纳入人才建设与科研攻关的整体规划之中，对基地研究生、施教导师的学习、教学、科研、论文写作及生活等方面给予大力支持，为高层次人才的成长创造良好的条件。

学校现有实践教学基地 17 个，河南省研究生教育创新培养基地 8

个。2021 年，学校新增河南省研究生教育创新培养基地 2 个，见表 8。

表 8 河南省研究生教育创新培养基地项目

合作单位名称	立项年度	基地建设学科	参与基地项目建设的专业学位类别	项目负责人
河南省洛阳正骨医院	2012 年	中医学	中医	许二平
河南羚锐制药股份有限公司	2016 年	中药学	中药学	许二平
南阳理工学院	2017 年	中医学	中医	许二平
河南省人民医院	2019 年	护理学	护理	许二平
河南省中医药研究院	2020 年	中医学	中医	霍　勤
漯河市中心医院	2021 年	药学；中药学	药学；中药学	苗明三
郑州市中医院	2022 年	中西医结合	中医	朱明军
濮阳市中医医院	2022 年	中医学	中医	崔应麟

（二）教师队伍建设

学校致力于打造一支凝心聚力、攻坚克难的高层次师资队伍，积极为学校转型发展和双一流创建工作提供人才支撑和智力保证。

1.坚持引育并举，统筹推进师资队伍建设

从校外引进“仲景骨干学者”、“仲景优秀学者”，为引进人才做好服务工作，提供优良的工作、生活和科研条件，解除后顾之忧，使其全身心投入工作。通过院系考核、学校答辩等环节评选出校内“仲景骨干学者”、“仲景青年学者”等人才，为优秀人才发展提供各项支持和激励政策。首次开展同等学力人员申请中医博士专业学位工作，为我校、

直属及非直属附属医院医学人才提供了在职深造晋升的渠道，加快了中医药高层次人才的培养。

2.加强研究生导师队伍建设

一是完善导师管理制度，规范研究生导师管理体系。不断完善相关规章制度，修订《河南中医药大学研究生指导教师遴选条例》等文件，同时全面实行新聘导师上岗培训、强化导师的岗位意识、建立能进能出的导师调整机制、增强导师队伍的活力、动力和创造力，全面提高研究生培养质量。二是以贡献度为导向的招生机制改革，改善导师资源配置。通过建立以贡献度为导向的研究生招生分配机制，推动招生指标向培养质量高、学术水平突出、科研能力强的导师倾斜。

3.提升教师专业素质能力

一是加强对研究生导师的培训，以研究生院为主导，各院部为主体，召开各种形式的导师培训，学习国家和教育部有关导师行为规范和研究生教育相关的政策法规、学校的管理规章制度，进一步增强导师责任感、使命感，使其能规范开展研究生培养工作，更好地履行导师职责。二是实施研究生教学督导制度，研究生教学督导团采用随机随堂听课、召集任课教师和研究生座谈、线上线下督导研究生开题论证和答辩等方式，督促任课教师和研究生导师提升教学水平，提高研究生学位授予质量。

（三）科学研究

2021 年，研究生以第一作者共发表论文 754 篇；作为主要参与人获国家发明专利和实用新型专利 50 项；参编（翻译）著作、教材 48 部；荣获各级各类科研奖励 37 项；其他成果 94 项。

（四）传承创新优秀文化

组织开展社会实践活动，让广大青年学子利用所学知识在服务社会的同时，增强立志成才报效祖国的使命感。以“仲景”硕博志愿服务团为依托，2021 年 5 月 14 日走进新郑龙湖镇第一初级中学开展“中医药文化进校园”宣讲暨义诊活动，活动受到新郑龙湖镇第一初级中学师生的热烈欢迎，并被河南高教、大河网等媒体平台转载。此次活动使研究生将所学专业技能转化为服务社会的具体行动，引导研究生积极承担社会责任，践行使命担当。

（五）国际合作交流

1.出国交流与合作

根据《河南中医药大学选拔研究生出国（境）交流学习资助管理办法（试行）》文件的精神，组织了我校 2021 年选拔研究生出国（境）交流学习工作，并配合国际合作处完成研究生出国手续办理和交接工作。2021 年，与美国耶鲁大学、日本金沢大学联合培养研究生 3 名。

2.来华留学生招生与培养

我校来华留学生招生工作由学校国际教育学院负责，2021 年招生来华留学研究生 9 人。来华留学生入学后纳入统招全日制研究生统一进行培养和管理。

表 9　2021 年我校招生来华攻读学位留学研究生生源国情况

序号	国家	博士生数	硕士生数	合计
1	美国	1	0	1
2	马来西亚	0	1	1
3	韩国	0	1	1
4	巴基斯坦	0	2	2
5	越南	0	1	1
6	德国	0	1	1
7	泰国	1	1	2
合　计				9

目前在读的来华留学研究生 43 人，其中硕士 31 人，博士 12 人。来自加拿大、韩国、马来西亚、越南、巴基斯坦、蒙古、泰国、俄罗斯、加纳、法国等 11 个国家。

表 10　2021 年我校在校来华研究生生源国情况

序号	国家	留学博士生数	留学硕士生数	合计
1	加拿大	4	0	4
2	马来西亚	1	11	12
3	韩国	1	6	7
4	巴基斯坦	0	7	7
5	美国	1	0	1
6	越南	3	2	5
7	蒙古	0	1	1
8	泰国	1	2	3
9	加纳	0	1	1
10	德国	0	1	1
11	法国	1	0	1
合　计				43

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1.学位点合格评估

学校按照国务院学位委员会教育部关于《开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）要求，制定学位授权点自评方案，于 2021 年 5 月报送新一轮学位点评估总体方案，下半年开始积极着手组织学位与研究生教育工作年度报告、各学位点年度报告及学位点信息表格填报，并组织召开学位点评估统筹会议，协调学位点评估工作稳步推进。

2.学位点建设

根据省教育厅《关于开展新增博士硕士学位授予单位和学位授权点立项建设申报工作的通知》（教研〔2021〕135 号）文件，我校积极组织学位点立项建设论证及申报，最终获批立项建设学位点 12 个，其中博士授权点 6 个，硕士授权点 6 个。

3.学科、学位点发展存在问题

我校中医学获批省双一流创建学科，中医学、中药学、中西医结合为省特色骨干学科建设学科（群），此为学校后续发展重点；新增学位点由于师资力量和基础条件较为薄弱，对重点建设学科和学位点的支撑力度较小。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1.抽检情况

2021 年，我校学位论文省级抽检硕士学位论文合格率 100%，教育部抽检博士学位论文合格率 100%。我校持续加强学位论文质量监控体系建设，完善学位论文全过程管理，构建七位一体学位论文质控体系，从学位论文开题论证、中期考核、科研原始资料专家审查、学术不端检测、研究生学位论文送审、预答辩、正式答辩七个环节入手，逐步健全完善学位论文过程化管理。

2.论文抽检问题分析

目前我校实行的学位论文 100%盲审，每一篇学位论文送审三位同行专家，委托第三方教育评估机构进行学位论文盲审，2021 年送审篇次近两千。

对我校硕士学位论文外审专家评阅情况分析后发现，专家对我校研究生学术道德、学术诚信、基础知识掌握的认可度较高，创新性评价一般，学术学位硕士学位论文质量整体高于专业学位硕士学位论文。后续我校将采取针对性措施持续提升研究生创新能力，进一步提高专业学位研究生学位论文质量。

评审过程中发现有个别专家责任心不强，针对同一论文，不同专家评分悬殊太大等情况，影响学位论文盲审的客观公正性。后续我校将完善学位论文盲审制度，尝试专家实名制，与专家签订科研承诺等方式完善论文送审制度。

六、改进措施

（一）加强立德树人举措，全面提升综合素质

以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，倡导科学精神，培养严谨学风，深化研究生思想政治教育质量和学术创新能力提升工程，通过组织开展丰富多彩、主题突出、特色鲜明的品牌活动，对研究生政治思想、品德修养、综合素养、社会实践、学术学风、科研精神、创新能力等进行全方位的培养教育，营造浓厚的学术氛围，深入推进素质教育，助力研究生全面成长成才，全面提升研究生培养质量，促进毕业生充分高质量就业。

（二）根据学科评估和学位点评估结果，加强内涵建设

2022 年第五轮学科评估及首轮专业学位水平评估结果即将公布，我校将根据评估结果，围绕学科、学位点在评估过程中发现的问题和不足，不断加强学科、学位点内涵建设。

以细化学位点建设目标为基础，扎实落实建设任务。对我校获批的 12 个省级立项建设学位授权点实行目标管理制度，在年初制定年度目标建设任务，并签定《学位点建设责任承诺书》，激发院部、学位点共同的责任感和使命感，确保建设任务落到实处，为保证顺利通过省级验收奠定基础，为学科、学位点内涵建设提供保障。

以完善学位点管理机制为重点，推进现有学位点内部治理为抓手，加强学科、学位点的责任意识和自我管理理念，增强学位点自我建设与管理能力，激发学位授权点内部活力，提升管理效益，建立科学有效的学位点建设及运行机制。

（三）强化研究生分类培养，加强专业学位研究生教育

根据国务院学位委员会下发的《研究生核心课程指南》，进一步完善研究生培养方案，遵循人才培养规律，强化专业学位和学术学位研究生的分类培养，学术学位突出创新能力培养，专业学位突出实践能力培养；加强教材建设并编写遴选优秀教材，规范核心课程设置并打造精品示范课程，完善课程设置优化课程体系，建设专业学位案例库。

加强专业学位研究生培养基地建设校外导师队伍建设。充分利用现有的学科及专科特色优势，加强科研合作，加大资金投入和支持，发挥大学研究、教学及基地临床的优势，提高研究生及培养基地人才培养的整体水平。聘任基地具有丰富临床实践能力、较高科研能力、有一定学术水平或技术专长的专家学者作为我校兼职硕士生导师，并纳入导师队伍建设的整体规划。

（四）完善研究生导师遴选及培训制度

修订研究生导师遴选条例，以适应学科、学位点发展的需求。实行导师分类遴选，按照学位类型、指导层次、校内校外的不同分别制定研究生导师遴选标准，对专业学位研究生导师明确实践一线及职业资质的要求，对兼职导师所在单位资质进一步规范要求，对破格遴选研究生导师进一步优化。

完善导师培训制度，实现导师培训以研究生院为指导，各个院部为主导，有计划、规范化进行。新晋导师必须参加培训，培训考核合格后方可申请招生。导师培训过程加强师德、教风和学风建设，使导师充分认识到在研究生培养各环节的育人主导作用。学校选树先进导师典型，表彰并倡导向优秀导师学习。

建立导师质量监控体系，推进导师资格的动态调整，破除导师岗位终身制，对导师实行优胜劣汰。从导师遴选、招生选拔、导师年度考核、导师聘期考核几个层面对导师进行过程化动态管理，促使导师自身能力的不断提升，促进导师队伍的进一步优化。

（五）提升研究生管理的信息化水平

以研究生信息管理系统为抓手，优化研究生教育管理模式，实现研究生教育分权限的两级管理，实现研究生院内部各部门以及各个院系之间的信息共享等。一是在进一步完善研究生信息管理系统功能过程中，着重实现从管理向服务转变的思想，建立跨部门协同办公的机制等。二是在日常工作中注意加强学习型组织建设，提高管理人员和管理思想的科学水平，为信息化建设不断发展前进提供根本动力。三是切实做好信息标准制定工作，重视不同业务之间的差异。正确处理

“信息系统的标准化”与研究生教育特有的“专业性”之间的关系，满足“个性化”服务要求，推动“服务”理念深入发展。